

Module de psychologie médicale pour les étudiants en 3ème année médecine session Octobre 2021.

## FONCTIONNEMENT DE LA PERSONNALITE

### Plan du cours

#### Introduction

#### I. Structure de la personnalité

#### II. Développement et fonctionnement de la personnalité

- Théories psychanalytiques
- Théorie comportementales
- Théories cognitives
- Théories socio-culturelles

#### III. Dimensions de la personnalité

#### IV. Personnalité pathologique ou Trouble de la personnalité

#### Conclusion

#### BIBLIOGRAPHIE :

- Psychologie théorie et clinique Jean Bergeret ;
- Personnalité normale et pathologique Jean Bergeret
- Vocabulaire de psychanalyse Antoine Porot ;
- Manuel de psychiatrie clinique J D Guelfi (3eme édition) ;
- Psychiatrie clinique approche bio-psychosociale (4eme édition) ;

## **Introduction**

La personnalité est « l'intégration dynamique des aspects cognitifs, pulsionnels, volitionnels et affectifs » du sujet ( Jean Delay et Pierre Pichot )

« la personnalité est l'**ensemble structuré des dispositions innées et des dispositions acquises** sous l'influence de l'éducation, des interrelations complexes de l'individu dans son milieu, de ses expériences présentes et passées, de ses anticipations et de ses projets » (N. Sillamy, Dictionnaire de Psychologie, 1980)

### **I) Structure de la personnalité**

La personnalité est constituée du tempérament, du caractère et de l'intelligence;

- Tempérament = aspects biologiques de la personnalité
- Caractère = aspects socio-culturels
- Intelligence = aspects intellectuels de la personnalité

### **Tempérament**

- ▶ Le tempérament correspond aux différences individuelles, biologiquement déterminées, dans les façons d'agir, de réagir et dans les dispositions émotionnelles;
- ▶ Il est génétiquement déterminé :
  - manifeste dès les premiers mois de la vie
  - stable dans le temps
  - les expressions en sont néanmoins modulées par l'expérience et le contexte;
- les traits de personnalité résultent de l'interaction entre dispositions tempéramentales et les contraintes cognitives et sociales;

## **Caractère**

Le caractère correspond aux comportements manifestes habituels d'une personne (D. Lagache);

## **II) Développement et fonctionnement de la personnalité**

Différentes théories ont proposé des modèles explicatifs du développement de la personnalité et de son fonctionnement:

- théories psychanalytiques (psychodynamiques);
- théories comportementales et cognitives;
- théories socioculturelles.

### **1) Théories psychanalytiques de la personnalité :**

#### **► Les 3 instances de l'appareil psychique:**

Selon Freud, notre comportement est le résultat d'un équilibre subtil entre trois instances:

**1<sup>ère</sup> topique : 3 systèmes**

- ▶ **L'inconscient**
- ▶ **Le Préconscient**
- ▶ **La conscience**

#### **❖ L'inconscient :**

Il constitue des contenus refoulés qui n'ont pu accéder au système préconscient /conscient ; par effet des censures déterminant le refoulement .Laplanche et Pontalis résument ses caractères primordiaux :

**-les contenus de l'inconscient sont des représentants des pulsions**

**-les contenus de l'inconscient sont ordonnés par des mécanismes spécifiques aux processus primaires** (l'absence de négation, la prédominance du principe de plaisir) .

-l'inconscient n'est pas assimilable au refoulé

❖ **Le préconscient :**

- ▶ Il est situé entre le système inconscient et la conscience.
- ▶ La censure le sépare de l'inconscient, a comme visée **d'interdire le passage des contenus inconscients vers la conscience.**
- ▶ Il commande à la fois l'accès à la motricité et la conscience.

❖ **La conscience :**

- ▶ Elle assume les fonctions du système perception/conscience.

**2<sup>ème</sup> topique:3systèmes**

- Le Ça
- Le Moi
- Le Sur Moi

- ▶ **Le Ça** : système de pulsion, domaine de l'inconscient, obéit au principe de plaisir;
- ▶ **Le Moi** : a un double rôle :

**-l'un conscient** : prise en considération de la réalité selon le principe de réalité.

**-l'autre inconscient** : lutte contre l'angoisse engendré par les conflits, par des mécanismes de défense;

- ▶ **Le Sur Moi** : instance interditrice, interne, inconsciente héritière du complexe d'Œdipe.
- ▶ La personnalité
- ▶ – se constitue au travers des stades infantiles
- ▶ – est placée sous le contrôle de l'inconscient

- ▶ – le Moi en est la fonction intégratrice

## **Développement psycho-affectif de la personnalité**

Le développement de la personnalité se fait au travers de stades “libidinaux”

- stade oral
- stade anal
- stade oedipien

- ces stades sont caractérisés par :

- un mode spécifique d’investissement de la libido
- un type de relation spécifique (“relation d’objet”)
- l’utilisation de processus psychiques particuliers

### **Le stade oral** : de la naissance à 12-18 mois (environ)

- centré par les satisfactions liées à l’alimentation (érotisation de la zone orale)

Il y'a acquisition parallèle progressive d'une relative autonomie (marche)

- les processus caractéristiques de ce stade sont :

- l’introjection (incorporation orale) : vise à maintenir à l’intérieur les expériences positives à la base de tous les mécanismes ultérieurs d’identification
- la projection : vise à maintenir hors de soi les expériences négatives
- la relation à l’autre (la mère) est ambivalente.

### **Le stade anal** : de 1 an à 2-3 ans

Il est centré par l’apprentissage de la propreté (érotisation anale)

- les modalités relationnelles sont marquées par l’ambivalence:
  - faire plaisir (être propre) / s’opposer (être sale)
  - se soumettre / dominer

- ▶ mise en place de mécanismes de défense contre l'angoisse

### **Le stade œdipien (complexe d'œdipe) : vers l'âge de 4-6 ans**

Il est inauguré par la prise de conscience de la différence des sexes (stade phallique 3-4 ans);

c'est "un ensemble organisé des désirs amoureux et hostiles que l'enfant éprouve à l'égard de ses parents".

- ▶ **œdipe "positif"** : investissement amoureux du parent du sexe opposé et hostilité à l'égard du parent du même sexe
- ▶ **œdipe "négatif"** : attachement au parent de même sexe et jalousie à l'égard du parent du sexe opposé

Le stade œdipien met en jeu des mécanismes différents selon le sexe

- chez le garçon : le désir premier est de rester l'objet d'amour de la mère
- chez la fille : ressentiment vis à vis de la mère qui n'a pas donné le pénis

Il y'a diversification des processus psychiques : identifications, refoulement, déplacement, etc ....

L' "interdit de l'inceste" (tabou) met un terme aux fantasmes œdipiens et permet l'identification au parent de même sexe.

**La période de latence :** de la période œdipienne (5-6 ans) à l'adolescence;

Il y'a désinvestissement des intérêts œdipiens et orientation vers le monde extérieur; refoulement, sublimation, compensation;

socialisation: période des acquisitions scolaires et du développement des compétences sociales

**Adolescence :**

- ▶ Il y'a réactivation des intérêts sexuels du fait de la maturation physiologique;

- ▶ réactivation du conflit oedipien;
- ▶ engagement dans une sexualité adulte;
- ▶ reconnaissance de l' "autre" et construction d'un projet de vie autonome.

## **2) Théories comportementales de la personnalité**

- ▶ Ivan PAVLOV (1849-1936), Prix Nobel 1904 : les réflexes conditionnés
- ▶ J.B. WATSON (« Psychology as the behaviorist views it », 1913);
- ▶ le comportement d'un individu est une réponse à un stimulus issu de l'environnement.
- ▶ Apprentissage par conditionnement classique ou répondant (Pavlov)
- ▶ Apprentissage par conditionnement opérant

(B.F. Skinner)

- ▶ Modelage du comportement par le renforcement (positif ou négatif)
- ▶ Apprentissage par observation (A. Bandura)

## **3) Théories cognitives de la personnalité**

- ▶ le cognitivisme met l'accent sur les processus de pensée (contenus et mécanismes de la pensée);
- ▶ les comportements sont déterminés par les représentations mentales de soi et de l'environnement;
- ▶ existence de "styles" cognitifs invariants caractéristiques (style de comportement):

Thomas et Chess (1987)

## **4) Théories socio-culturelles de la personnalité**

- ▶ l'environnement social et culturel est un facteur déterminant de l'organisation de la personnalité
- ▶ approche ethnologique (anthropologie culturelle) :

- ▶ rôle des contingences sociales
- ▶ culturalisme : influence de la culture dans le développement de la personnalité

### III) Les dimensions de la personnalité

**1- Le Modèle OCEAN ou des Big 5** repose sur les Traits (de personnalité) ( MMPI, 1930-40 -*Minnesota Multiphasic Personality Inventory* ; Cattell, 1965; Eysenck, 1967; Goldberg, 1990; McRae & Costa, 2003)

- ▶ **O:** Ouverture à l'Expérience
- ▶ **C:** Caractère consciencieux
- ▶ **E:** Extraversion/introversion
- ▶ **A:** Agréabilité
- ▶ **N:** Nevrosisme

**L'extraversion (extraversion)** : Dimension de la personnalité décrivant un individu sociable et assuré

-**L'agréabilité (agreeableness)** : Dimension de la personnalité décrivant un individu agréable, coopératif et confiant

- « **conscientieux** »(conscientiousness) : Dimension de la personnalité décrivant un individu responsable, organisé, fiable et persévérant

**La « stabilité émotionnelle » (emotional stability; Neuroticism)** : Dimension de la personnalité décrivant un individu soit calme, confiant et se sentant en sécurité, soit, au contraire, nerveux, dépressif et ne se sentant pas en sécurité

-**L'ouverture à l'expérience (openness to experience)** : Dimension de la personnalité décrivant un individu en termes d'imagination, d'esprit d'aventure, de sensibilité et de curiosité

## **2- Modèle « Biologique »:**

- a. Approche (cf Openness)
- b. Evitement (cf neuroticism)
- c. **Capacité de contrôle** (cf Concientiousness ?)

## **3- Modèle d' Auto-régulation Cognitive :**

Basé sur les **but**s et les **valeurs** de la personne, et qui motivent ses actions

(Markus & Nurius, 1986)

## **IV) Troubles de la personnalité**

Les troubles de la personnalité ou personnalités pathologiques sont des déviations caractérisées par un certain style de vie, par des manières d'être, des attitudes et des comportements que l'on considère comme pathologiques.

- ▶ Le profil caractériel de ces personnalités est statistiquement rare (référence à une normalité « statistique ») ;  
leurs attitudes et leurs comportements sont rigides et mal adaptés, source de détresse et de souffrance, soit pour eux-mêmes (référence à une normalité « fonctionnelle »), soit pour leur entourage et, plus généralement, pour la société (référence à une normalité « idéale »).
- ▶ Ainsi, pour l'Organisation mondiale de la santé, dans la CIM-10 de 1992, un diagnostic de trouble de la personnalité nécessite la présence conjointe des éléments suivants:
  - ▶ Une déviation manifeste dans plus d'un des quatre domaines suivants :
    - cognitions,
    - affectivité,
    - contrôle des impulsions et satisfaction des besoins,
    - interaction avec autrui et façon de se conduire dans les relations interpersonnelles ;
  - ▶ cette déviation se manifeste par une conduite rigide, inadaptée ou dysfonctionnelle dans des situations très variées ;

- ▶ cette déviation est responsable d'une souffrance personnelle ou d'un impact nuisible sur l'environnement social ou les deux à la fois ;
- ▶ cette déviation est stable et durable, débutant à la fin de l'enfance ou à l'adolescence ;
- ▶ enfin, elle n'est pas une manifestation ou une conséquence d'autres troubles mentaux, d'une lésion ou d'un dysfonctionnement cérébral organique (diagnostic différentiel).
- ▶ Conclusion

Le développement de la personnalité est achevé à la fin de l'adolescence de son harmonie dépendra l'équilibre du sujet à l'âge adulte et la réalisation de son rôle social des difficultés survenues au cours de son développement seront à l'origine de traits de personnalité dysfonctionnels voire d'une véritable pathologie de la personnalité marquée par :

- un sentiment d'insatisfaction durable voire une véritable souffrance pour le sujet
- des difficultés de fonctionnement (handicap) notamment dans le registre des relations sociales